Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY – PRZYGOTOWANIE METODYCZNO-DYDAKTYCZNE DO PROWADZENIA KOLEJNYCH ZAJĘĆ: TERAPIA PEDAGOGICZNA**						Kod modułu: **G/G.2**
	Nazwa przedmiotu: **LOGOPEDYCZNE ASPEKTY TRUDNOŚCI W UCENIU SIĘ**						Kod przedmiotu: **G.2/45**
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA**						
	Nazwa specjalności: **PEDAGOGIKA OPIKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **STUDIA I STOPNIA**	
	Rok / semestr: **II/3**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**15**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Aneta Lica
Prowadzący zajęcia*	dr Aneta Lica, dr Joanna Nowak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Przedmiot koncentruje się na związku między zaburzeniami komunikacji językowej a trudnościami w uczeniu się, ze szczególnym uwzględnieniem roli logopedy w diagnozie i terapii dzieci z deficytami językowymi, fonologicznymi, artykulacyjnymi i pragmatycznymi. Obejmuje podstawową analizę symptomatologii oraz praktycznych metod wspierania rozwoju językowego w kontekście edukacyjnym.
Wymagania wstępne	

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Zna i rozumie w zaawansowanym stopniu periodyzację rozwoju mowy dziecka oraz zaburzenia komunikacji językowej oraz ich związek z trudnościami w uczeniu się	K_W08
02	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do planowania zajęć wspierających rozwój językowy dziecka	K_U03
03	Jest gotów do krytycznej oceny własnej wiedzy i doskonalenia warsztatu pracy, wyznaczanie kierunków własnego rozwoju i kształcenia	K_K01

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład
Ćwiczenia
Rozwój mowy i języka a gotowość szkolna – kamienie milowe, opóźnienia, zaburzenia. Zaburzenia artykulacyjne i fonologiczne, a trudności w czytaniu i pisaniu. Specyficzne zaburzenia językowe (DLD), a funkcjonowanie szkolne. Analiza próbek języka dziecka pod kątem trudności w uczeniu się. Projektowanie zajęć wspierających rozwój mowy u dzieci ze zróżnicowanymi trudnościami językowymi.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa	Baranowska S., Logopedia. Jak zadbać o prawidłowy rozwój mowy dziecka, Warszawa 2022 Domagała A., Mirecka U., Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. Tom 1. Rozwój sprawności językowych, Gdańsk 2022 Krasowicz-Kupis, G., Kochańska, M., Bogdanowicz, K., Wiejak, Jak nauczyciel może wspomagać rozwój dzieci z zaburzeniami językowymi i ryzykiem zaburzenia uczenia się? Wybrane zagadnienia, Warszawa 2015 Odowska-Szlachcic B., Logopedia wieku rozwojowego Teoria w praktyce Wybrane zagadnienia, Gdańsk 2023 Pawlik-Pyda D., Terapia logopedyczna w praktyce. Jak wspierać rozwój mowy i komunikacji u dzieci, Warszawa 2026 Radwańska A., Sobolewska-Kędzior A., Terapia logopedyczna i pedagogiczna w przedszkolu i szkole. Pakiet, Warszawa 2021
Literatura uzupełniająca	Krysiak B., Zielińska K., Jak wspomagać rozwój przedszkolaka. Wspomaganie rozwoju mowy i przygotowanie do nauki czytania i pisania, Poznań 2014 Lichota E., Terapia logopedyczna, Warszawa 2015
Metody kształcenia stacjonarnego	metoda objaśniająco-praktyczna i praca warsztatowa projektowanie zajęć i analiza przypadku, dyskusja moderowana
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Projekt zajęć wsparcia rozwoju języka analiza przypadku		01, 02
Dyskusja moderowana		03
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną: projekt zajęć wsparcia językowego (60%) - analiza przypadku podczas zajęć: (20%) - aktywność i przygotowanie do zajęć: (20%)	-

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	15	10	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	14	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	10	5	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	10	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	50	30	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**1,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**0,6**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo